

Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah untuk Guru SMP Ar-Risalah

Zaturrahmi¹, Widya^{2*}, Yeni Nurpatri³, Desy Eka Muliani⁴, Jendriadi⁵, Ena Suma
Indrawati⁶, Khairul Ikhwan⁷, Ilham Adi Putra⁸

Program Studi Pendidikan Fisika^{1,2,3,4,6,8}, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar^{5,6}, Universitas Adzkie

e-mail: zaturrahmi@adzkie.ac.id¹, widya@adzkie.ac.id²

Abstrak

Dalam mewujudkan visinya SMP Putri Ar risalah perlu meningkatkan kompetensi/kemampuan guru-gurunya. Salah satu yang perlu dikuasai oleh guru adalah kemampuan menulis karya ilmiah. Kemampuan menulis karya ilmiah perlu dimiliki oleh semua guru. Selain dapat memudahkan guru dalam melakukan publikasi karya ilmiah, guru juga dapat memotivasi siswa untuk rajin menulis. Tim PkM Universitas Adzia memberikan pelatihan penulisan karya ilmiah kepada guru SMP Ar Risalah dalam bentuk pemaparan materi. Tujuan pelatihan penulisan karya ilmiah ini adalah untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menulis karya ilmiah. Hasil evaluasi penulisan karya ilmiah adalah guru merasa puas dengan pelatihan yang diberikan. Menurut guru, materi yang disampaikan memberikan keterbaruan, efektif, bermanfaat, dan menarik. Guru juga berkomitmen akan menerapkan ilmu dan pengalaman yang diperoleh melalui pelatihan ini dalam melaksanakan tugas sehari-hari.

Kata Kunci: Pelatihan, Penulisan, Karya Ilmiah, Ar Risalah

Abstract

In realizing its vision, SMP Putri Ar-Risalah needs to improve the competence/ability of its teachers. One thing that teachers need to master is the ability to write scientific papers. The ability to write scientific papers needs to be possessed by all teachers. In addition to making it easier for teachers to publish scientific papers, teachers can also motivate students to write diligently. The Adzia University PkM team provided training in writing scientific papers to Ar Risalah Junior High School teachers in the form of material presentations. The purpose of this scientific paper writing training is to improve the teacher's ability to write scientific papers. The result of the evaluation of scientific writing is that the teacher is satisfied with the training provided. According to the teacher, the material presented is up-to-date, effective, useful, and interesting. Teachers are also committed to applying the knowledge and experience gained through this training in carrying out their daily tasks.

Kata Kunci: *Training, Writing, Scientific Paper, Ar Risalah*

PENDAHULUAN

Yayasan Waqaf Ar-Risalah merupakan salah satu lembaga pendidikan terbesar di kota Padang. Yayasan Waqaf Ar-Risalah didirikan pada tanggal 24 Juni 2003. Awalnya Yayasan ini didirikan di Kota Solok Sumatera Barat yang didaftarkan resmi melalui akta notaris Helmi Darlis No 28 tanggal 24/6/2003,

dan tahun 2007 yayasan Ar Risalah resmi pindah ke kota Padang. Saat ini Yayasan Ar-Risalah mengelola beberapa tingkat perguruan, yaitu: Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), SD Qur'an, SMP IT, Madrasah Alyah, Ma'had Aly, dan Sekolah Tinggi Ekonomi Islam.

SMP Ar-Risalah merupakan salah satu sekolah menengah pertama di Kota Padang yang berbasis Islam Terpadu (IT)(Mustika & Wiridanengsih, 2019). SMP Putri Perguruan Islam Ar Risalah adalah sekolah setara SMP dengan memakai sistem *Boarding School* (Berasrama). Khusus bagi SMP Putri baru berdiri sejak tahun 2019 tetapi sebelumnya bergabung dengan SMP Perguruan Islam Ar Risalah yang sudah berdiri sejak tahun 2004. Adapun Visi SMP Putri Ar Risalah adalah : Terwujudnya generasi penuh berkecintaan sebagai pembelajar sepanjang hayat yang Qur'ani, berkeadilan, berprestasi, dan berbudaya lingkungan. Hal ini akan dicapai oleh SMP Putri Ar Risalah dengan melaksanakan salah satu misi yaitu mewujudkan Pendidikan yang mendorong terbentuknya pembelajar sepanjang hayat. Dalam mewujudkan misi tersebut perlu didukung oleh SDM yang berkualitas. SMP Putri Ar Risalah senantiasa selalu memberikan kesempatan untuk gurunya untuk meningkatkan kompetensi sebagai guru. Salah satu kompetensi yang perlu dimiliki guru adalah kemampuan menulis karya ilmiah yang baik dan benar.

Kemampuan menulis artikel ilmiah merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru dan pihak-pihak yang bergerak di dunia Pendidikan (Marlena et al., 2017). Guru diharapkan dapat menguasai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional (Emaliana, 2020). Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman kompetensi tersebut adalah dengan menulis. Dengan harapan, melalui menulis guru dapat memotivasi siswa untuk menulis karya ilmiah(Emaliana, 2020). Di sisi lain, melalui Permendiknas nomor 03/V/Pb/2010 dan Kepala BKN Nomor 14 Tahun 2010 Pasal 17 ayat 2 menyebutkan bahwa syarat mengajukan pangkat guru wajib melakukan pengembangan diri dalam bentuk publikasi karya ilmiah (Chairunnisa, 2016). Pelatihan penulisan karya ilmiah selain dapat memotivasi guru untuk produktif menghasilkan karya ilmiah dan mengajak siswa agar terlatih menulis karya ilmiah, juga dapat memudahkan guru dalam pengurusan pangkat.

Di SMP Ar Risalah belum semua guru terbiasa dalam menulis karya ilmiah. Untuk itu, kepala sekolah SMP Ar Risalah meminta kesediaan tim Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) Universitas Adzkaia untuk memberikan pelatihan penulisan karya ilmiah untuk guru SMP Putri Ar Risalah. Pelatihan ini disertai dengan pendampingan penulisan karya ilmiah oleh Tim PkM Universitas Adzkaia. Tim PkM Universitas Adzkaia terdiri dari: Zaturrahmi, M.Pd., Widya, M.Pd., Desy Eka Muliani, M.Pd., Dr. Jendriadi, Dr. Khairul Ikhwan, M.M., Ena Suma Indrawati. M.Pd., dan Yeni Nurpatri, M.Pd, dan Ilham Adi Putra, M.Si. Pelatihan penulisan karya ilmiah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menulis karya ilmiah. Dengan harapan ini berdampak pada

kemudahan guru dalam publikasi ilmiah sebagai syarat administrative kenaikan jabatan fungsional. Selain itu, peningkatan kemampuan guru dalam penulisan karya ilmiah juga diharapkan berdampak pada kemampuan siswa dalam menulis karya ilmiah.

METODE

Pelatihan penulisan karya ilmiah dilakukan pada tanggal 09 Juni 2022 di ruang aula SMP Putri Ar Risalah yang beralamat di kelurahan Balan Gadang, Kecamatan Koto Tangah, Kota Padang, Sumatera Barat. Urutan kegiatan PkM ini terdiri dari persiapan, pelaksanaan pelatihan, dan evaluasi.

1. Persiapan: tim melakukan analisis kebutuhan/masalah, merumuskan solusi, dan merancang angket evaluasi (Widya et al., 2021). Analisis kebutuhan dilakukan melalui diskusi dengan kepala sekolah. Angket evaluasi disusun oleh tim PkM Universitas Adzkie.
2. Pelaksanaan pelatihan: Pelatihan dilaksanakan pada tanggal 09 Juni 2022, di aula SMP Putri Ar Risalah. Pelatihan diawali dengan pemaparan materi dari Tim PkM Universitas Adzkie dan diakhiri dengan Evaluasi: Dilakukan setelah pelaksanaan pelatihan, hal ini untuk melihat tingkat kebermanfaatan dan evaluasi perbaikan kualitas PkM Tim Universitas Adzkie ke depannya (Muliani et al., 2021). Evaluasi dilakukan melalui pembagian angket kepada semua peserta pelatihan penulisan karya ilmiah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Perencanaan

Tim melakukan diskusi dengan kepala Sekolah SMP Putri Ar Risalah, tim menggali permasalahan yang dihadapi oleh guru dan mendiskusikan solusi permasalahan dengan kepala Sekolah SMP Ar Risalah. Kemampuan guru SMP Putri Ar Risalah perlu ditingkatkan salah satunya melalui dalam penulisan karya ilmiah. Di sisi lain, tim PkM Universitas Adzkie menyiapkan materi pelatihan dan angket evaluasi. Angket yang disusun terdiri dari 9 indikator yaitu: P1=Materi yang diberikan terdapat kebaruan (informasinya ada yang baru saja anda dapatkan), P2=Materi sesuai dengan judul acara, P3=Materi sangat bermanfaat, P4=Materi disampaikan secara efektif dan efisien, P5=Materi yang disampaikan sangat menarik, P6=Materi yang disampaikan dapat diaplikasikan untuk melaksanakan tugas sehari-hari, P7=Pemateri menjelaskan informasi dengan jelas, P8=Pemateri menjelaskan materi secara efektif dan efisien, P9=Pertanyaan dari audiens direspon secara efektif.

2. Pelaksanaan

Pelatihan penulisan karya ilmiah untuk guru-guru SMP Ar Risalah Kota Padang dilaksanakan pada tanggal 09 Juni 2022 di Aula SMP Ar Risalah. Pelatihan ini diikuti oleh seluruh guru SMP Ar Risalah. Adapun alur kegiatan pelatihan ini adalah:

- Pembukaan pembacaan ayat suci Al Qur'an dan doa.

- Sambutan Ketua Prodi Pendidikan Fisika Universitas Adzkia (Ibu Desy Eka Muliani, M.Pd.)
- Sambutan Kepala SMP Putri Ar Risalah (Bapak Syatri, S.E., M.Pd.)
- Pemaparan Materi 1 tentang Pengantar tentang *Best Practice* Penulisan Karya Ilmiah oleh Yeni Nurpatri, M.Pd.
- Pemateri Materi 2 tentang Pelatihan Pembuatan Karya Tulis *Best Practice* oleh Dr. Jendriadi



Gambar 1: Pemamaparan Materi terkait Penulisan Karya Ilmiah oleh Tim

Materi yang disampaikan diantaranya berkaitan dengan karakteristik karya ilmiah yaitu: mengacu pada teori sebagai landasan berpikir, lugas (tidak emosional dan tidak menimbulkan banyak interpretasi), logis (disusun dengan urutan yang konsisten), efektif, dan efisien (Raco, 2018). Selanjutnya tim membahas Langkah-langkah penulisan karya ilmiah, yaitu: diawali dengan menentukan topik, merumuskan tujuan pembahasan, dilanjutkan dengan mengumpulkan referensi, kemudian membuat kerangka tulisan, dan diakhiri dengan menyusun kerangka tulisan yang utuh dan lengkap (Muhammad Farkhan, 2006). Selain itu, Tim juga menyampaikan materi terkait sistematika penulisan karya ilmiah, jenis karya ilmiah, dan memperlihatkan contoh karya ilmiah yang baik.

- Pendampingan guru dalam penulisan karya ilmiah
Setelah dilakukan pemaparan materi terkait penulisan karya ilmiah, dilakukan *best practice* kepada guru-guru.



Gambar 2: Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah (1)

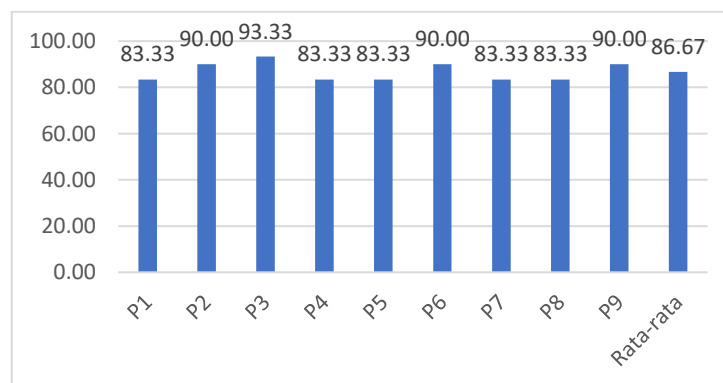


Gambar 3: Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah(2)

Dalam pendampingan penulisan karya ilmiah ini, peserta dibagi ke dalam 3 (tiga) kelompok. Setiap kelompok didampingi oleh 2 (dua) orang tim PkM Universitas Adzkie. Luaran pendampingan ini adalah draft karya ilmiah oleh masing-masing kelompok.

3. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah proses pendampingan rampung dilakukan. Evaluasi bertujuan untuk mengetahui tingkat kepuasan peserta terhadap pelatihan yang dilakukan oleh Tim PkM Universitas Adzkie. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk perbaikan program PkM Universitas Adzkie berikutnya. Adapun hasil evaluasi dapat dilihat pada Gambar Berikut:



Gambar 4: Hasil Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Best Practice

Berdasarkan paparan data pada Gambar 4 terlihat bahwa guru SMP Ar Risalah merasa puas dengan pelaksanaan pelatihan penulisan karya ilmiah. Menurut guru, informasi yang disampaikan melalui pelatihan memiliki kabaharuan, dalam evaluasi juga terlihat bahwa materi yang disampaikan sudah sesuai dengan judul acara. Berikutnya, melalui evaluasi guru juga memberikan pendapat bahwa materi yang disampaikan sangat bermanfaat dan menarik. Penyampaian materi disampaikan secara efektif dan efisien. Guru juga menyampaikan bahwa materi yang diberikan oleh tim PkM Universitas Adzka sangat dapat diaplikasikan dalam melaksanakan tugas sehari-hari.

Guru SMP Ar Risalah merasa puas dengan pelaksanaan pelatihan penulisan karya ilmiah yang diberikan oleh tim PkM Universitas Adzka. Materi yang diberikan oleh tim sangat bermanfaat untuk guru terkait penulisan karya ilmiah. Kemampuan menulis karya ilmiah yang baik akan membantu guru untuk publikasi karya ilmiah yang dapat digunakan untuk syarat administrasi kenaikan pangkat atau lainnya. Selain itu, guru yang memiliki kemampuan menulis karya ilmiah juga dapat memotivasi dan mengajarkan siswa dalam menulis karya ilmiah yang baik dan benar (Emaliana, 2020)(Marlena et al., 2017).

SIMPULAN

Kemampuan menulis karya ilmiah perlu dimiliki oleh semua guru. Selain dapat memudahkan guru dalam melakukan publikasi karya ilmiah sebagai syarat administratif kepangkatan, guru juga dapat memotivasi siswa untuk rajin menulis. Tim PkM Universitas Adzia memberikan pelatihan penulisan karya ilmiah kepada guru SMP Ar Risalah dalam bentuk pemaparan materi. Hasil evaluasi penulisan karya ilmiah adalah guru merasa puas dengan pelatihan yang diberikan. Menurut guru, materi yang disampaikan memberikan keterbaruan, efektif, bermanfaat, dan menarik. Guru juga berkomitmen akan menerapkan ilmu dan pengalaman yang diperoleh melalui pelatihan ini dalam melaksanakan tugas sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Chairunnisa, C. (2016). Pemberdayaan Guru melalui Pelatihan Karya Ilmiah di Sekolah Menengah Kejuruan. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 105–114.
- Emaliana, I. (2020). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru MGMP Bahasa Inggris SMA/MA se-Malang Raya. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 273–279. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v3i2.3380>
- Marlena, N., Dwijayanti, R., Patrikha, F. D., & Parjono, P. (2017). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah (Kti) Bagi Guru Sma Swasta Di Sidoarjo. *Jurnal ABDI*, 2(2), 45. <https://doi.org/10.26740/ja.v2n2.p45-50>
- Muhammad Farkhan. (2006). *Karya Ilmiah*. 96. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28850/3/MUHAMMAD FARKHAN-FAH.pdf>
- Muliani, D. E., Widya, W., Zaturrahmi, Z., Nurpatri, Y., Yusmanila, Y., & Indrawati, E. S. (2021). Pelatihan Media Cmaptool dalam Pembelajaran Menghadapi Tantangan Era Revolusi 4.0. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*

(Abdira), 1(2), 109–114. <https://doi.org/10.31004/abdira.v1i2.12>

Mustika, M., & Wirdanengsih, W. (2019). Pendidikan Karakter Melalui Program Mentoring Studi Kasus: SMP Perguruan Islam Ar-Risalah Kota Padang. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 109–119. <https://doi.org/10.24036/sikola.v1i2.18>

Raco, J. (2018). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>

Widya, Zaturrahmi, Muliani, D. E., Indrawati, E. S., Yusmanila, & Nurpatri, Y. (2021). PELATIHAN PEMBUATAN BAHAN AJAR DIGITAL MENGGUNAKAN APLIKASI PENDAHULUAN Latar Belakang SMP Negeri 41 Padang merupakan salah satu SMP termuda di Kota Padang . SMP Negeri 41 Padang baru memulai operasional pada tahun akademik 2017 [1]. Awalnya SMP ini mer. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Multidisiplin*, 4(3), 183–189.